

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
наименование ОПОП
Б2.В.02(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики Производственная практика, научно-исследовательская работа

Разработчик (и):
Кузьмичева Т.В.
ФИО
директор ИПиП
должность
д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Афонькина Ю.А.
ФИО
зав. кафедрой ПиКП
должность
д-р психол. наук,
канд. психол. наук, доцент
ученая степень,
звание

Онопа О.А.
ФИО
старший преподаватель
кафедры ПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ИД-3УК-1 Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Умеет определять рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2УК-2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3УК-2 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Знать: правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уметь: определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные	анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое	навыками самообразования и самоорганизации

роль в команде	ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	профессиональное саморазвитие	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1ПК-1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов ИД-2ПК-1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ИД-3ПК-1 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-4ПК-1 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-5ПК-1 Применяет методы и приемы, способствующие	Знать: - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;	Уметь: - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у	Владеть: - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

	развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ИД-6ПК-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ИД-7ПК-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- знать программы образования и логопедические программы	обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
--	--	---	--	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный Установочная конференция	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1		Отчет по практике Результаты текущего контроля
Этап 2: Основной Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс- заданий, решение кейс-задания	
Этап 3: Заключительный Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	Отчетная документация	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии оценки: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического занятия, консультативного мероприятия (макс. 6 баллов)

- соответствие психолого-педагогическим требованиям к:
- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации детской деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла,
- соответствие эстетическим требованиям– 0,5 балла,
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям – 0,5 балла.

Решение кейс – заданий - (макс -4 балла)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 6 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

3.3 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 6 баллов):

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность– 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

Аналитическая справка (макс. 8 балла)

- полнота - 2 балла
- структурированность - 1 балл
- аргументированность – 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- правильность использования профессионально терминологии- 1 балл
- правильность и эстетичность оформления - 1 балл

Протоколы проведения методик изучения речевого развития (оценивается совокупность протоколов) (макс. 6 баллов)

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

Программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование (макс. 4 балла)

- полнота – 1 балл
- правильность содержательного наполнения – 1 балл
- обоснованность и целесообразность - 1 балл
- взаимосвязанность компонентов – 1 балл

Отчет по практике (макс. 2 баллов)

- полнота отчета - 0,2 балла
- доказательность изложения - 0,2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,2 балла
- содержательность рефлексии - 0,2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,2 балла.

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- структурированность информации – 0,5 балла
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,5 балла.

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

3.4. Типовое кейс-задание

В первый класс поступили 5 учеников. посещавших ранее логопедические группы. К Вам обратился учитель с вопросом о том, как обеспечить профилактику у них нарушений письменной речи.

Задание. Спланируйте научно-исследовательскую работу по данной проблематике.